

Gruppe 2: Physik AG

Rolle 4 – Schüler/in, Vollmitglied

Du bist 16 Jahre alt und besuchst die elfte Klasse der WHG. Du hast zwei jüngere Geschwister, die auch beide auf der WHG sind und fühlst dich auf der Schule pudelwohl. Vor allem das Angebot der Physik-AG nimmst du schon seit der achten Klasse wöchentlich wahr, denn es macht dir Spaß, physikalische Probleme genauer unter die Lupe zu nehmen. Generell bist du naturwissenschaftlich sehr interessiert und kannst es dir gut vorstellen, später beruflich in die Richtung zu gehen. Besonders stolz bist du auf deine zwei Teilnahmen beim nationalen "Jugend forscht"-Wettbewerb. Ihr seid mit euren Projekten nie über die Vorrunde hinausgekommen, aber trotzdem erzählst du davon gerne. Manchmal wirst du von deinen Mitschülerinnen und Mitschülern als Nerd bezeichnet, weil du dich schon früh mit komplexen naturwissenschaftlichen Problemen auseinandersetzt. Du hast das Gefühl, dass dabei meistens auch ein Funken Anerkennung mitschwingt.

Wenn es um den anstehenden Bau einer Photovoltaik-Anlage geht, bist du ganz der Meinung deiner Mitstreiterinnen und Mitstreiter. Der Bau einer solchen Anlage wäre eine Bereicherung für die Schule und man sollte die Chance in jedem Fall nutzen! Auch bei der Größe hast du eine klar formulierte Meinung. Von viel kommt eben viel und deswegen würde sich eine große Anlage deiner Meinung nach am meisten lohnen. Zudem könnte dadurch ein beträchtlicher Teil der Schule mit Strom versorgt werden und man wäre weniger von hohen Strompreisen abhängig.

Dass die PV-Anlage kommen soll, ist für dich klar. Doch auf welchem Platz diese am besten stünde, da scheiden sich die Geister. Für dich wäre eine große Anlage auf dem Schulparkplatz die beste Lösung. Dadurch wären auch mehr Lehrkräfte dazu aufgefordert, eine Alternative zum Pkw für die Fahrt zur Schule zu nutzen. Das Argument, das man mit öffentlichen Verkehrsmitteln schlecht zur Schule kommt, hältst du für schwach, da die Schülerinnen und Schüler das jeden Tag aufs Neue schaffen. Der Schulparkplatz wäre also die perfekte Wahl. Alternativ könnte auch eine Anlage auf dem Hof entstehen. Das wäre für dich aber nur eine Kompromisslösung, da die Schülerinnen und Schüler dadurch definitiv Freizeitmöglichkeiten einbüßen müssten. Du persönlich nutzt diese Angebote ohnehin nicht, siehst aber, dass sie bei deinen Mitschülerinnen und Mitschülern gut ankommen.

Du bist ein Vollmitglied der Schulkonferenz und darfst dementsprechend mitdiskutieren und abstimmen.

Checkliste zum Einlesen

- Gruppen- und Rollenprofil lesen und Notizen zur Position der Rolle und den Argumenten machen.
- In die Rolle hineinversetzen und authentischen neuen Namen ausdenken (Vor- und Nachname).
- Statement für die Vorstellungsrunde vorbereiten, in dem der Name und die Position zum geplanten Bau einer PV-Anlage vorgetragen wird (ca. 90 Sekunden).
- Hintergrundinformationen und **Glossar**  nutzen, um Fragen zu klären und Argumente zu stärken.

Taktik im Planspiel

- » Argumente vorbereiten und versuchen, andere von der eigenen Position zu überzeugen.
- » Verbündete mit ähnlichen Positionen suchen (aus der eigenen, aber auch aus anderen Gruppen).
- » Auf die Vorschläge anderer Teilnehmenden eingehen und kompromissbereit sein.

Hinweis: Das Rollenprofil dient vor allem der Orientierung – während der Diskussion gibt es kein richtig oder falsch. Das PlanSPIEL lebt davon, dass jede/r aktiv zuhört und versucht sich im Rahmen der jeweiligen Rolle in die Diskussion einzubringen!