

Gruppe 3: Planet First

Rolle 11 – Lehrkraft, Vollmitglied

Sie sind 62 Jahre alt und unterrichten seit Ihrem Referendariat an der WHG Biologie und Mathematik. As Lehrkraft in Biologie hatten Sie maßgeblichen Anteil daran, den beliebten Schulgarten mit aufzubauen. Dort gibt es die Möglichkeit zum Verweilen und Entspannen sowohl für die Lehrerinnen und Lehrer als auch für die Schülerinnen und Schüler. Der Schulgarten gewann sogar bereits Auszeichnungen. Im Rahmen Ihres Unterrichts führen Sie gerne Begehungen durch, um die Flora und Fauna als Anschauungsmaterialien zu nutzen. Biologie-Unterricht kann so „Hands on“ gestaltet werden. Von den Schülerinnen und Schülern erhalten Sie hierzu regelmäßig ein sehr positives Feedback.

Als Teil der Gruppe „Planet First“ sorgen Sie sich sehr um den Klimawandel. Eine Photovoltaik-Anlage zu errichten, begrüßen Sie deshalb sehr. Allerdings befürchten Sie, dass eine zu große Anlage, egal wo sie gebaut wird, für Unfrieden an der Schule sorgen könnte. Deshalb sind Sie vor allem für eine kleine oder eine mittelgroße Anlage. Aus Ihrer Sicht kommt als Standort nur der Schulparkplatz in Frage. Sie nutzen ohnehin schon seit jeher nur das Fahrrad, um zur Schule zu kommen. Sie finden es gut, wenn durch eine Verkleinerung der Parkfläche der Anreiz, das Auto zu nutzen, verringert werden könnte. Denn alle sollten versuchen, ihren -Verbrauch von CO₂ zu verringern, wo sie können, um einen Beitrag zum Klimaschutz zu leisten.

Sie wünschen sich zudem nur eine kleinere oder mittelgroße Anlage, um den aktuell hohen Stromverbrauch der Schule nicht reinzuwaschen. Aus Ihrer Sicht gibt es viele Möglichkeiten an der Schule Strom zu sparen. Eine große Photovoltaik-Anlage kostet nicht nur viel Geld, sondern verbraucht in der Herstellung auch mehr CO₂ als eine kleinere. Dass der städtische Schulträger das Geld für eine Anlage zur Verfügung stellen würde, ist für Sie kein Argument. Auch mit Geld sollte man nicht verschwenderisch umgehen und sich genau überlegen, was sinnvoll ist. Da Sie hier an allen Ecken und Enden Einsparpotenzial sehen, finden Sie, dass die Schulgemeinschaft zuerst den Stromverbrauch verringern sollte. Dann würde auch eine kleinere Anlage ausreichen, um einen Großteil des Strombedarfs der Schule zu decken.

Sie sind ein Vollmitglied der Schulkonferenz und dürfen dementsprechend mitdiskutieren und abstimmen.

Checkliste zum Einlesen

- Gruppen- und Rollenprofil lesen und Notizen zur Position der Rolle und den Argumenten machen.
- In die Rolle hineinversetzen und authentischen neuen Namen ausdenken (Vor- und Nachname).
- Statement für die Vorstellungsrunde vorbereiten, in dem der Name und die Position zum geplanten Bau einer PV-Anlage vorgetragen wird (ca. 90 Sekunden).
- Hintergrundinformationen und Glossar nutzen, um Fragen zu klären und Argumente zu stärken.

Taktik im Planspiel

- » Argumente vorbereiten und versuchen, andere von der eigenen Position zu überzeugen.
- » Verbündete mit ähnlichen Positionen suchen (aus der eigenen, aber auch aus anderen Gruppen).
- » Auf die Vorschläge anderer Teilnehmenden eingehen und kompromissbereit sein.

Hinweis: Das Rollenprofil dient vor allem der Orientierung – während der Diskussion gibt es kein richtig oder falsch. Das PlanSPIEL lebt davon, dass jede/r aktiv zuhört und versucht sich im Rahmen der jeweiligen Rolle in die Diskussion einzubringen!