

Unabhängig (ohne Gruppenzugehörigkeit)

Rolle 29 – Schüler/in von der Schulzeitung, Vollmitglied

Du bist Schüler/in an der WHG in der elften Klasse und schreibst seit zwei Jahren für die Schulzeitung. Zum Redaktionsteam bist du damals eher zufällig gekommen. Während des Tags der offenen Tür wurdest du zur Vielfalt des Schullebens interviewt. Nachdem das Interview gedruckt war, hast du dich über die Qualität des Texts so sehr geärgert, dass du dich bei der Redaktion beschwert hattest. Diese hat die Kritik damals zur Kenntnis genommen und dich eingeladen, es besser zu machen. Kurzerhand hast du deinen ersten Artikel veröffentlicht und bist seitdem mit im Boot, inzwischen sogar als Teamleitung.

Das Thema Photovoltaik-Anlage ist seit Monaten bestimmend in den Redaktionssitzungen. Schon als die Pläne veröffentlicht wurden, war für die Schulzeitung klar, dass dieses Thema kritisch beleuchtet und besprochen werden muss. Ganze Artikel wurden geschrieben, Interviews geführt und Experten herangezogen. Schnell wurde klar, die einzigen Standorte, die infrage kommen, sind der Hof, der Garten oder der Parkplatz. Für jeden Standort wurde dann im Folgemonat ein Pro- und Kontra-Artikel gedruckt. Ein Riesenerfolg! Die Schulzeitung verkaufte sich bestens und das nicht nur in der Schule. Selbst die Lokalpresse hat die redaktionelle Arbeit gewürdigt und die Argumente 1:1 in der "richtigen" Zeitung gedruckt. Das war natürlich nicht nur eine großartige Würdigung der Arbeit, sondern auch einmalige PR für die Schule. Für dich ist es wichtig, dass sich das nicht ändert. Auch die Entscheidung heute darf das Image der Schule nicht beschädigen!

Als Teamleitung der Schulzeitung darfst du an den Schulkonferenzen teilnehmen, so hat es die Schülervertretung entschieden. Und du hast auch eine klare Meinung. Wenn die PV-Anlage den Garten zerstören würde, wäre das schrecklich für das öffentliche Bild der Schule. Du siehst die Schlagzeile schon vor dir "Natur fürs Klima zerstört". Das muss verhindert werden. Gleichzeitig wäre es natürlich exzellent, wenn die Anlage möglichst groß wäre. Das würde das Klimabewusstsein der WHG unterstreichen und auch die Verbindung zu Wilhelm Hallwachs stärken. Eine große Anlage entweder auf dem Hof oder auf dem Parkplatz muss es sein! Davon bist du überzeugt.

Du hast dich bisher keiner Gruppe auf der Schulkonferenz angeschlossen. Während der Gruppenphase darfst du dich mit den bestehenden Gruppen austauschen. Du hast die Wahl, ob du dich einer Gruppe anschließen möchtest oder unabhängig bleiben willst.

Du bist ein Vollmitglied der Schulkonferenz und darfst dementsprechend mitdiskutieren und abstimmen.

Checkliste zum Einlesen

- ☐ Rollenprofil lesen und Notizen zur Position der Rolle und den Argumenten machen.
- ☐ In die Rolle hineinversetzen und authentischen neuen Namen ausdenken (Vor- und Nachname).
- ☐ Statement für die Vorstellungsrunde vorbereiten, in dem der Name und die Position zum geplanten Bau einer PV-Anlage vorgetragen wird (ca. 90 Sekunden).
- ☐ Hintergrundinformationen und **Glossar**  nutzen, um Fragen zu klären und Argumente zu stärken.

Taktik im Planspiel

- » Argumente vorbereiten und versuchen, andere von der eigenen Position zu überzeugen.
- » Verbündete mit ähnlichen Positionen suchen.
- » Auf die Vorschläge anderer Teilnehmenden eingehen und kompromissbereit sein.

***Hinweis:** Das Rollenprofil dient vor allem der Orientierung – während der Diskussion gibt es kein richtig oder falsch. Das PlanSPIEL lebt davon, dass jede/r aktiv zuhört und versucht sich im Rahmen der jeweiligen Rolle in die Diskussion einzubringen!*